

MASTER'S THESIS

香港中學普通話教學情況調查及教材分析

何彩蓮

Date of Award:
2000

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and intellectual property rights for the publications made accessible in HKBU Scholars are retained by the authors and/or other copyright owners. In addition to the restrictions prescribed by the Copyright Ordinance of Hong Kong, all users and readers must also observe the following terms of use:

- Users may download and print one copy of any publication from HKBU Scholars for the purpose of private study or research
- Users cannot further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- To share publications in HKBU Scholars with others, users are welcome to freely distribute the permanent URL assigned to the publication

香港中學普通話教學情況調查及教材分析

何彩蓮
學號：97402613

畢業論文

語言研究文學碩士學位課程

香港浸會大學

二〇〇〇年一月

目錄

頁數

封頁	
校內評審委員接受信	i
謝辭	ii
目錄	iii
摘要	v
第一章 導論—研究背景及目的	1
第二章 文獻綜述及研究方法	
2.1 文獻綜述	3
2.2 研究方法	9
第三章 香港中學普通話教學及概況的調查	
3.1 中學普通話教學概況的問卷調查	11
3.2 結果及分析	11
3.2.1 普通話課開設情況	12
3.2.2 普通話師資情況	15
3.2.3 普通話教科書選擇情況	16
3.3 小結	17
第四章 香港中學普通話教科書的分析	
4.1 中一至中五普通話課本的結構編排	18
4.2 每冊的組織結構：單元	21
4.3 單元的結構組織：課文	

4.3.1	範文	24
4.3.2	練習	26
4.4	兒化及輕聲的教學	
4.4.1	兒化	30
4.4.2	輕聲	32
第五章	討論	
5.1	中學普通話教學現況的問題	34
5.2	中學普通話教科書的質素	
5.2.1	內容編排：溝通和語音知識訓練的割裂	36
5.2.2	過多學生熟悉的文化題材	37
5.2.3	過度注重對話形式影響學生學習興趣	39
5.2.4	過度強調廣東話和普通話的語音知識差異	42
第六章	結論	50
附錄 A	問卷	I
附錄 B	圖表	
表 4	非以普通話為母語的普通話老師主要通過的測試或修讀的課程	IV
表 5	不同學校使用普通話教科書情況統計	V
附錄 C	三套教科書在中一教授的語音知識	VII
附錄 D	三套教科書不同班級「兒化」的學習範圍	VIII
附錄 E	三套教科書不同班級「輕聲」的學習範圍	IX
參考書目		X

摘要

1998年，全港中學開始把普通話科列為核心課程，這項政策對推動本地普通話發展起著重大和積極的意義。本文透過問卷調查成功訪問了73位中學普通話教師，並對本港最流行的三套中學普通話教科書進行了一系統的分析。結果顯示近半受訪學校的普通話課課時不足、整體師資力量薄弱等，都對中學生普通話能力發展構成重大影響。教科書的分析則揭示中學普通話教科有題材過度熟悉、過度注重語音及對話而忽略學生學習興趣，及普通話能力發展，以及過度強調普通話和廣東話的分別等流弊。

ABSTRACT

In 1998, the Government announced Putonghua as a core subject of all the Hong Kong primary and secondary schools and the enormous change is definitely positive to the promotion of Putonghua education in Hong Kong. This paper reports the Putonghua education situation of local secondary schools since 1998 in terms of teaching period, teacher qualification and teaching method. We carried out a questionnaire survey among 73 school teachers and did a detailed analysis of 3 sets of popularly used Putonghua Textbooks in Hong Kong. The findings are that almost half of the Form 1 have only 1 period of Putonghua class per week and Putonghua teacher training is seriously inadequate on the whole. All those shortfalls can eventually contribute to non-optimal linguistic input to Putonghua learning that is not for the benefit of students Putonghua acquisition. Also, the textbooks analysis reveals that even the most popularly used Putonghua textbooks still have the shortcomings: providing too many familiar contents, over-concentrating on form other than interesting and communicating competence developing, over-emphasizing on the difference between Putonghua and Cantonese.